**Auswertungsbogen**

**Schnell-Diagnosetest: Mathematik (Klassenstufe 2)**

Name: Datum: Klasse: 2 Schule: Testleiter/in:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anzahl der gelös- ten Aufgaben** |  |
|  |  |  |
| **Nr. 1** | Zahlwörter lesen und schreiben | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

beherrscht

die Materie

etwas
unsicher

sehr
unsicher

**Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:**

**Beobachtungen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 2** | Zahlendiktat: 9, 12, 30, 41, 77, 89 | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 3** | Zahlen vorlesen | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 4** | Zahlenreihen mündlich weiterführen **vorwärts****rückwärts** | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
| 3 | 2 | 1–0 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 5** | Vorgänger und Nachfolger | 9–8 | 7–4 | 3–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 6** | Zahlenreihen schriftlich weiterführen | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 7** | Mengenerfassung grafisch darstellen | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 8** | Zahlen vergleichen(größer/kleiner als) | 12–8 | 7–4 | 3–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 9** | Zahlen verdoppeln | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

beherrscht

die Materie

etwas
unsicher

sehr
unsicher

**Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:**

**Beobachtungen:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anzahl der gelös- ten Aufgaben** |  |
|  |  |  |
| **Nr. 10** | Zahlen halbieren | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 11** | Mengen erkennen und als Zehner (Z) und Einer (E) schrei- ben | 1 |  | 0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 12** | Mengen nach Vorgabe grafisch darstellen | 1 |  | 0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 13** | Ordnen von Zahlen, beginnend mit der kleinsten | 9–8 | 7–4 | 3–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 14** | Ordnen von Zahlen, beginnend mit der größten | 9–8 | 7–4 | 3–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 15/16** | Rechnen mit Geld | 2 | 1 | 0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 17** | a) Addition **ohne**10er-Überschreitungb), c) Ergänzungsaufgaben | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
| 6–5 | 4–3 | 2–0 |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 18** | a) Addition **mit**10er-Überschreitungb), c) Ergänzungsaufgaben | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
| 6–5 | 4–3 | 2–0 |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 19** | a) Subtraktion **ohne**10er-Überschreitungb), c) Ergänzungsaufgaben | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
| 6–5 | 4–3 | 2–0 |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 20** | a) Subtraktion **mit**10er-Überschreitungb), c) Ergänzungsaufgaben | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
| 6–5 | 4–3 | 2–0 |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anzahl der gelös- ten Aufgaben** |  |
|  |  |  |
| **Nr. 21** | Addition Zehnerzahlen**ohne** 10er-Überschreitung | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

beherrscht

die Materie

etwas
unsicher

sehr
unsicher

**Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:**

**Beobachtungen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 22** | Addition Zehnerzahlen**mit** 10er-Überschreitung | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 23** | Subtraktion Zehnerzahlen**ohne** 10er-Überschreitung | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 24** | Subtraktion Zehnerzahlen**mit** 10er-Überschreitung | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 25** | Multiplikation am grafischenBsp. erkennen und schreiben | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 26** | Multiplikationsaufgabe grafisch darstellen | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 27** | Multiplikationsaufgaben | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 28** | Divisionsaufgaben | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 29** | Messen von Strecken (3-mal volle „cm“, 3-mal mit Komma) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 30** | Zeichnen von Strecken (3-mal volle „cm“, 3-mal mit Komma) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 31** | Uhrzeiten ablesen (3-mal ganzeStunden, 3-mal mit Minuten) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 32** | Figuren nachzeichnen | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Anzahl der gelös- ten Aufgaben** |  |
|  |  |  |

beherrscht

die Materie

etwas
unsicher

sehr
unsicher

**Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:**

**Beobachtungen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 33** | Rechenwege bei Sachaufgaben erkennen | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 34** | Sachaufgaben a) bis f) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  | Anzahl erkannter Rechenwege |  |  |  |
| Anzahl richtiger Lösungen |  |  |  |
|  |

Summe aller ganz, teilweise und nicht gelösten Aufgaben

Abschließende Bemerkungen (Stärken und Schwächen)