**Auswertungsbogen**

**Schnell-Diagnosetest: Mathematik (Klassenstufe 1)**

Name: Datum: Klasse: 1 Schule: Testleiter/in:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Anzahl der gelös- ten Aufgaben** | | |  |
|  |  |  |
| **Nr. 1** | Strukturierte Mengen erfassen | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  | |  |  |  |
|  | Unstrukturierte Mengen erfassen | 5 | 4–3 | 2–0 |
|  | |  |  |  |

**Beachte:** Die Beobachtungen und Ergebnisse zu Nr. 1 bis 6 werden vom Prüfer am besten direkt während des Tests in den Auswertungsbogen eingetragen.

beherrscht

die Materie

etwas   
unsicher

sehr   
unsicher

**Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:**

**Beobachtungen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 2** | Zahlen vorlesen: 1 bis 10 | 10–8 | 7–4 | 3–0 |  |
|  | |  |  |  |
| 11 bis 20 | 6–5 | 4–3 | 2–0 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 3** | Zahlenreihen: vorwärts zählen | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  | |  |  |  |
| rückwärts zählen | 3 | 2 | 1–0 |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 4** | Überspringen beim Zählen im Zweierschritt (mündlich) | 2 | 1 | 0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 5** | Auditives Zählen  (genau hören) | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 6** | Rhythmisches Zählen  (richtig klatschen) | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 7** | Zahlendiktat:  3 – 6 – 9 – 4 – 7 – 10 – 17 – 11 | 8–7 | 6–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 8** | Positionen an einer Perlenschnur erkennen: 3., 6., vorletzte | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 9–11** | Drei Mengenvergleiche | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  | |  |  |  |
|  | | | | |

beherrscht

die Materie

etwas   
unsicher

sehr   
unsicher

**Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:**

**Beobachtungen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Anzahl der gelös- ten Aufgaben** | | |  |
|  |  |  |
| **Nr. 12** | Mengenerfassung in Zahlen darstellen | 3 | 2 | 1–0 |  |
|  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 13** | Vorgänger und Nachfolger | 12–10 | 9–4 | 3–0 |  |
|  | |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 14** | … ist größer, kleiner oder gleich | 12–10 | 9–4 | 3–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 15** | Weiterführen von Zahlenreihen im  Zweierschritt (schriftlich) | 11 | 10–9 | 8–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 16** | Ordnen von Zahlen, beginnend mit  der kleinsten Zahl | 9–8 | 7–4 | 3–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 17** | Ordnen von Zahlen, beginnend mit  der größten Zahl | 9–8 | 7–4 | 3–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 18** | Zahlen in Mengenbildern darstel- len (Kreise malen) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 19** | Zahlen in Mengenbildern darstel- len (Kästchen markieren) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 20** | Zerlegen von Zahlen in  Zahlenpaare | 8–7 | 6–5 | 4–1 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 21** | Ergänzungsaufgaben (grafisch) | 4 | 3 | 2–0 |  |
|  | |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 22** | Addition ohne Zehnerüber- schreitung (ZR bis 10) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 23** | Addition ohne Zehnerüber- schreitung (ZR 10 bis 20) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

beherrscht

die Materie

etwas   
unsicher

sehr   
unsicher

**Überprüfte Leistungen in folgenden Bereichen:**

**Beobachtungen:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Anzahl der gelös- ten Aufgaben** | | |  |
|  |  |  |
| **Nr. 24** | Addition mit Zehnerüberschrei- tung (ZR bis 20) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 25** | Subtraktion ohne Zehnerüber- schreitung (ZR bis 10) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 26** | Subtraktion ohne Zehnerüber- schreitung (ZR 10 bis 20) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 27** | Subtraktion mit Zehnerüber- schreitung (ZR bis 20) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 28** | Verdoppeln von Mengen (gra- fisch) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 29** | Verdoppeln von Zahlen  (rechnerisch) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  |  |  |  |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 30** | Halbieren von Mengen (grafisch) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  | |  |  |  |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr. 31** | Halbieren von Zahlen (rechne- risch) | 6–5 | 4–3 | 2–0 |  |
|  | |  |  |  |
|  | | | | |

**Summe** aller ganz, teilweise und nicht gelösten Aufgaben

**Abschließende Bemerkungen (Stärken und Schwächen):**